

## **KVALITETSREDOVISNING 2007**

Enhet Kunskapskällan

Rektor: Ulf Peterson

### **INLEDNING**

Personal och elever har tillsammans planerat kvalitetsarbetet och formulerat den lokala arbetsplanen. De har varit med och utvärderat arbetet i kontakt med rektor.

Redovisningen kommer att läggas ut på skolans hemsida.

### **UPPFÖLJNING AV FÖRRA ÅRETS ÅTGÄRDER**

- Vi har arbetat vidare med målet att alla elever skall ha minst godkänt betyg i svenska, engelska och matematik. Vi har nu nått målet i svenska och matematik. Vi intensifierar arbetet med engelskan med hjälp av extra undervisning och mer samarbete mellan lärare i engelska och yrkesämne.
- Flera mål i vår lokala arbetsplan för 2007 innehåller skrivningar om inflytande för eleverna. Enkäten, Copernicus se nedan, visar att vi är på rätt väg. Eleverna har kursmålen klara för sig. Vi fortsätter med att öka förståelsen av läroplansmål och program mål – se nedan.
- Vi arbetar mer med att säkerställa en trygg miljö för eleverna. Hälsogruppen fortsätter med sina regelbundna intervjuer med elever. Vi behöver arbeta mer med elevernas acceptans av att människor är olika med avseende på de grupper som nämns i likabehandlingsplanen. Ett särskilt mål borde vara att se över likabehandlingen av människor med annan sexuell läggning.
- Eleverna ser inte klart sambandet mellan god kost och förmåga till att göra ett bra arbete på skolan. Det syns i lunchvanor och fikainköp. En satsning behöver göras för att eleverna ska forma en förståelse som medverkar till en ändrad kosthållning för fler elever.

### **ÅRETS VERKSAMHET**

Eleverna på skolans nationella program är organiserade i programspecifika klasser. Lärarna som undervisar i samma program samarbetar i arbetslag bestående av tre-nio pedagoger. Skolan har en klass i varje årskurs på alla program. Tre elever avslutade sina studier på vårt försöksprojekt Lärande I Arbetslivet (LIA). Detta läsår har vi sammanlagt åtta elever som genomför en LIA-utbildning, det som kommer att bli Lärlingsutbildning. (I tabellen nedan särredovisas dessa elever under rubriken "Lärlingsutbildning" för första gången.) De har undervisning på en arbetsplats nästan 1/3 av sin undervisningstid. El- och Industriprogrammet genomförs i nära samarbete två stora företag. En stor del av undervisningen genomförs i deras lokaler. Alla elever som går på individuella programmet har erbjudits så mycket skolförlagd utbildning som de efterfrågat.

#### **Antal elever inskrivna på nationella program**

Jag särredovisar från i år antalet elever som är inskrivna på nationella och individuella program. Det ger en klarare överblick över hur elevantalet förändras. Målet för skolan bör vara att öka antalet elever på de nationella programmen, men minska antalet på det individuella programmet. Med två tabeller är det lätt att göra en värdering av hur vi lyckats.

VERSKAMHETSMÅTT		BOKSLUT	BOKSLUT	BUDGET	BOKSLUT
ANTAL ELEVER		2005	2006	2007	2007
Byggprogrammet	BP	25	24	24	23
Elprogrammet	EC	24	24	24	23
Hotell & restaurangpr	HR	30	31	35	33
Industriprogrammet	IP	25	22	23	24
Naturvetenskapsprogr	NV	55	49	47	59
Samhällsvetenskapsp	SP	56	62	67	51
Teknikprogrammet	TE	53	54	53	56
"Lärlingsutbildning"			3	6	6
<b>Totalt</b>		<b>268</b>	<b>269</b>	<b>279</b>	<b>275</b>

### Antal elever inskrivna på individuellt program

VERSKAMHETSMÅTT		BOKSLUT	BOKSLUT	BUDGET	BOKSLUT
ANTAL ELEVER		2005	2006	2007	2007
Individuella program	IV	41	39	36	39

Ovan ser vi att antalet elever på de nationella programmen har ökat sedan 2005. Medan antalet elever på IV legat konstant. Däremot minskar antalet elever till IV från grundskolan i Herrljunga. Anledningen till att antalet ändå ökar är att fler elever kommer tillbaka till Herrljunga efter att ha läst i en annan kommun.

## ÅRETS RESULTAT

EKONOMI		BOKSLUT	BOKSLUT	BUDGET	BOKSLUT
Kkr		2005	2006	2007	2007
Skola		35 819	37 109	40 517	40 597

Gymnasieskolan visar ett resultat på -80 tkr. Lärare -188 tkr och undervisningsmaterial och drift -322. Den interkommunala budgeten går med plus både med avseende på intäkter och på utgifter (+694 och -218 tkr). Vi har tre elever från Vara kommun och åtta elever, som valt att läsa lärlingsutbildning” på vår skola istället för att söka till skola i annan kommun. Satsningen på marknadsföring under 2006 gav goda ekonomiska resultat.

## PERSONAL

ÅA		2006	2007
<b>Gymnasium</b>	Summa	26,1	24,4
	Pedagogisk examen	25	24
	Elever/årsarbetare	11,7	12,9

I princip är alla lärare behöriga i den kurs de undervisar i. Vi har två lärare som håller på att avsluta sina lärarutbildningar – de är alltså i praktiken utbildade. Lärare som enbart har ämneskompetens ansvarar för enstaka specialkurser.

Vi saknar kompetens i specialpedagogik och handledning till lärare för undervisning av barn med särskilda behov.

## LOKALER OCH MATERIAL

I Copernicus anser eleverna att lokalerna är trevliga att vara i till ett värde av 4,98. Personalens värde på frågan om den fysiska miljön är trevlig är 5,50.

## MÅLUPPFYLLELSE

Andel elever, i %, som fått minst betyget godkänt i kärnämneskurserna.

År	2003	2004	2005	2006	2007	Samtliga kommuner 2007
Sve A	95,7	96,7	98,7	95,4	100	98,9
Sve B	97,1	96,6	92,3	95,4	100	95,1
Mat A	100,0	100,0	98,7	95,4	100	95,8
Eng A	100,0	100,0	96,2	98,4	96,3	97,3
Nat A	100,0	100,0	100,0	96,9	98,8	94,9
Rel A	94,2	93,3	93,6	98,5	97,5	94,4
Sam A	100,0	93,3	97,4	98,5	98,8	95,5
Estetisk verks.	100,0	100,0	100,0	95,4	97,5	98,2
Karaktärsämne 1	98,6	96,7	97,4	98,5	100	98,2
Idh A	98,5	94,9	96,1	98,5	97,5	95,7
<b>Medelvärde</b>	<b>98,4</b>	<b>97,2</b>	<b>97,0</b>	<b>97,1</b>	<b>98,6</b>	<b>96,4</b>

Elever som behöver stöd i kärnämnen erbjuds sammanlagt 2,5 timmars extra undervisning varje vecka i kurserna svenska A, matematik A och engelska A. Vi gör bedömningen att de kunskaperna är en form av verktyg för de övriga kurserna. Alla elever som behöver extra hjälp för att nå målen får stöd av sin lärare. Om eleverna inte nått målen efter kursens slut erbjuder läraren en begränsad handledning och möjlighet att redovisa kunskaper vid ett nytt tillfälle. Vi behöver fundera över hur vi skal öka stödet till elever i de kurser som inte når upp till 100 %.

**Meritvärdet i genomsnitt för de elever som gick ut med slutbetyg.**

Betygspoäng totalt i genomsnitt			
	Herrljunga	Varuproducerande kommuner	Samtliga kommuner
2007	14,4	14,1	14,0
2006	14,3	14,0	14,0
2005	13,6	14	14
2004	13,5	13,8	14
2003	13,9	13,7	13,9

Sedan 2004 har medelvärdet ökat varje år. Nu ligger vi permanent, ser det ut som, över riksgenomsnittet.

**Antal lärare per 100 elever.**

	Herrljunga	Varuproducerande kommuner	Samtliga kommuner
2006	8,7	9,0	8,3
2005	8,1	9,1	8,3
2004	8,6	9,1	8,2
2003	8,9	9,1	9,3

Våra siffror går lite upp och ned. Men vi ligger under genomsnittet för jämförbara kommuner.

### Genomströmning, andel elever i %, som fått slutbetyg inom fyra år. Nationella program, exkl. individuella programmet

	Herrljunga	Varuproducerade kommuner	Samtliga kommuner
2007	87,4	84	82
2006	87,5	85	82
2005	81	83,8	81,7
2004	91	84,4	80,9
2003	86,4	82,4	79,0

Vi ligger hela tiden klart över jämförbara kommuner och medelvärdet för alla kommuner. Vi är bra på att undervisa, följa upp och ge extra stöd till alla elever så att de går färdigt sin utbildning och inte slutar med kurser kvar som de inte redovisat kunskaper i.

### Andel elever i %, med grundläggande behörighet till universitet och högskola.

År	Herrljunga	Varuproducerande kommuner	Samtliga kommuner
2007	94	90	89
2006	95	90	89
2005	95	91	89
2004	91	90	89
2003	94	90	89

Våra elever har under alla år legat högre än jämförbara kommuner. Vi är bra på att undervisa, följa upp och ge extra stöd till alla elever så att de får minst godkänt betyg på 90 % av sin utbildning (grundläggande behörighet).

## MÅLUPPFYLLELSE ENHETENS MÅL

När personal, elever och rektor planerat för kvalitetsarbetet har vi tagit stöd i följande utvärderingar: Skolverkets inspektionsrapport från maj 2007 (i texten kallad skolverket), den enkät som elever i årskurs 2 får fylla i varje år, (I texten, kallad Copernicus, ger svaren från eleverna ett medelvärde på varje fråga.) Sex är max poäng och över fyra är mycket bra för en skola. Svarefrekvensen på elevernas enkät är ca 65%. Svarefrekvensen på personalens enkät är ca 90%.) samt de synpunkter som personal och elever givit uttryck för via arbetslag och elevråd (i texten kallat egna bedömningar).

### Bakgrund:

Skolverket skriver i sin inspektionsrapport att Kunskapskällan bör göra insatser för att utveckla klassråden till att bli det forum för inflytande de är tänkta att vara.

Våra mål har varit:

#### Utveckla arbetet med elevinflytandet på klassråden.

- \* genomföra en enkät eller samtal i klassen om vad och på vilket sätt eleverna vill ha inflytande och vad de kan ha inflytande över
- \* det skall finnas en ordförande, en sekreterare till varje klassråd

#### Eleverna skall kunna redogöra för innehållet i en text och utforma en text utifrån ett möte.

- \* varje elev skriver minst ett klassrådsprotokoll per år
- \* alla lärare planerar och utvärderar referat av facktext.

- \* alla lärare diskuterar textinnehåll i sina kurser.
- \* alla mentorer går igenom utformning av protokoll på klassråd.
- \* alla elever kan redogöra för enkel facktext med innehåll från programmets karaktär

Klassråden har förbättrats avsevärt trots att det på en del program behövs mer åtgärder för att fungera bra. Nu dokumenteras de flesta klassråd med protokoll. De utformas också i större utsträckning utifrån elevernas önskemål. Vi fortsätter att arbeta med facktexter samt att stödja eleverna i att engagera sig i klassrådets arbete med att ta upp ämnen som berör eleverna själva.

### **Bakgrund:**

Skolverket skriver i sin inspektionsrapport att Kunskapskällan bör göra insatser för att utveckla arbetet med en likvärdig bedömning och betygssättning. Copernicus värde för frågan om eleverna upplever betygssättningen som rättvis är 3,80.

Vårt mål har varit:

- Förbättra arbetet med betyg och bedömning.**
- \* resultatet på testen i svenska för elever i år 1 lämnas till mentorerna överenskomna betygskriterier alltid delas ut till eleverna och förvaras
  - \* tillgängliga
  - \* De som genomför nat. prov lämnar en antal G-VG-MVG till rektor
  - \* rektor ansvarar för att en sammanställning görs över resultaten på de nationella proven och de betyg som sätts
  - \* gemensamma betygsgenomsynsbesök genomförs på a-dagarna 07/08

Lärarna har skaffat sig en större kunskap om hur andra lärare sätter betyg, både på skolan och på andra skolor. Därmed har de också skaffat sig en större förståelse för på vilka grunder de själva sätter sina betyg. Det bedömer vi som en god utveckling i vår strävan att nå målet att våra betyg och vår bedömning skall vara likvärdig med andra lärares värderingar. Vi har genomfört två studiedagar med likvärdig bedömning som innehåll. I det närmaste alla kurser informeras eleverna om betygskriterier och kursplaner. Vi fortsätter vårt arbete med att skapa en process hos eleverna i att studera utifrån sin förståelse av mål och bedömningskriterier.

### **Bakgrund**

I Copernicus svarade eleverna på frågorna om de vet vad de behöver kunna för att få det betyg de vill ha (i engelska, matematik och svenska) med värdet 4,49.

Vårt mål har varit:

- Mer anknytning till betygskriterierna i undervisning och utvärdering.**
- \* Lärare som undervisar i en kurs ansvarar för att ta fram goda exempel på hur ett arbete/produkt/lösning skall se ut för de olika betygskriterierna.

Det ser väldigt olika ut bland våra kurser i vilken utsträckning som detta görs. Vi behöver ha målet kvar till nästa år.

### **Bakgrund**

I Copernicus svarar personalen att de samarbetar bra kring skolans kunskapsmål till ett värde av 4,39.

Vårt mål har varit:

- Utveckla arbetssätt genom att prioritera ämnesintegrering och ämnessamverkan.**
- \* en termin ha deltagit i minst två samarbeten

med en kollega som innebär ämnesinfärgning eller  
 \* ett år ha deltagit i minst **ett** projekt som innebär ämnesintegrering

Vårt arbetssätt styrs mer och mer av metoder som har som mål att ge eleverna en helhetsbild av lärande och kunskaper. Även om alla lärare kanske inte uppfyller de ovanstående åtgärderna, av organisatoriska skäl, så bedömer vi att elevernas helhetssyn ökar. Målet och syftet med målet är förankrat bland de allra flesta i lärarkåren på skolan. Arbetssättet har utvecklats på ett intressant sätt på alla program

### **Bakgrund:**

Skolverket skriver i sin inspektionsrapport att Kunskapskällan bör göra insatser för att se till så att eleverna får en bättre kännedom om de nationella målen för sin utbildning. I Copernicus svarade eleverna på frågorna: om de förstår målen för kursen och om undervisningen stämmer med kursens mål (i engelska, matematik och svenska) med värdet 4,37.

Vårt mål har varit:

#### **Förbättra elevernas förståelse av program- och läroplansmål**

- \* Mentorer ansvarar för att diskutera program- och läroplansmål på ett lättförståeligt sätt, med eleverna vid terminsstart
- Lärare diskuterar i arbetslaget när, hur och varför det är
- \* lämpligt att tala om de nationella målen med eleverna

Eleverna har nu en större förståelse för de övergripande programmålen och läroplansmålen. Vi behöver gå vidare med ett arbete för att i ännu större utsträckning integrera läroplansmålen i vår undervisning.

### **Bakgrund:**

Skolverket skriver i sin inspektionsrapport att Kunskapskällan inte erbjuder alla elever utvecklingssamtal i föreskriven omfattning. I Copernicus anser eleverna att de i utvecklingssamtalen får reda på hur det går i olika ämnen till ett värde av 4,47.

Vårt mål har varit:

#### **Förbättra rutinerna för utvecklingssamtal.**

- \* varje termin **skall** alla mentorer genomföra ett utvecklingssamtal per termin med **alla** sina elever
- \* eleverna skall informeras om att ni genomför ett utvecklingssamtal
- \* överlämna mallen med frågor som kommer att tas upp

Under ht07 genomfördes utvecklingssamtal med nästan alla elever. Några elever får höstens samtal i januari pga. tillfälligt hög arbetsbelastning. Eleverna har nu en större förståelse av målen och syftet med utvecklingssamtalen.

### **Bakgrund:**

Eleverna har stora möjligheter till att bestämma över sina egna studier och sina egna liv. Deras frihetsgrad korresponderar inte väl med deras personliga möjligheter att ta ansvar för sin frihet. Vi ser hög frånvaro på en del håll. Eleverna är inte förberedda på undervisning på ett sätt som man är om man är motiverad. Vi tror att de behöver en tydligare och klarare dialog med sin mentor kring ansvar och frihet på skolan. Då tror vi också att de får större förutsättningar att klara sina mål i kurserna

Våra mål har varit:

**Förbättra elevernas förmåga till att ta ett personligt ansvar för studierna.**

- \* mentorer och elever, i början på terminen, diskuterar om vad:
  - \* de behöver göra, och varför, för att deras studier skall gå bra.
  - \* eleverna ansvarar för och vad lärarna ansvarar för
- Rektor ansvarar för att ett kalendarium med relevanta datum läggs ut på hemsidan

Vi har blandade erfarenheter om i vilken omfattning eleverna tar ansvar för sina studier. Eftersom möjligheterna att klara av sina studier på ett bra sätt är intimt förknippat med förmågan att ta ansvar för dem så kommer vi att prioritera arbetet med elevens ansvar under nästkommande år. Elevens egen process som bygger på en medvetenhet om varför de är på skolan behöver stimuleras och stärkas.

**Bakgrund:**

Vi upplever att ungdomarna har behov av att få se nya miljöer. De känner sitt Herrljunga och de kan utvecklas med stöd av ett utbyte med andra länder och skolor.

Vårt mål har varit:

**Främja internationella kontakter för utbildningsutbyten och praktik.**

- \* rektor arbetar för att utrymme skapas i budgeten för en internationell samordnare
- \* en beskrivning över samordnarens ansvar utformas

Nu arbetar en samordnare för de internationella kontakterna. Grunden för en utveckling av det arbetet finns nu bl.a. i form av information om möjligheter till ekonomiskt stöd och en bank med kontaktuppgifter. Arbetet behöver utvecklas under nästa år.

**Bakgrund:**

Datamiljön är bristfällig för elevernas datorer. De går ibland sönder och behöver tas hand om. Det har förekommit stölder – vilket är nytt på skolan. Vi behöver en närmre samarbete med eleverna för att kunna åtgärda de brister som uppstår.

Vårt mål har varit:

**Elevernas datorer skall fungera bättre och smidigare.**

- \* Två elever från elevrådet deltar i IT-gruppens möten på skolan

Medverkan av elever på IT-mötet har gjort det lättare för oss att förbättra elevernas datamiljö. Eleverna på skolan har ett något större engagemang för att sköta sin egens datamiljö

**Bakgrund:**

Skolverket skriver att Kunskapskällan bör dokumentera sitt kvalitetsarbete i sin kvalitetsredovisning i enlighet med förordningens krav. I Copernicus svarar personalen att elevernas resultat är det viktigast i kvalitetsredovisningen, till ett värde av 4,40

Vårt mål har varit:

**Kvalitetsredovisningen skall vara ett medel för att förbättra skolans kvalitet.**

- \* Elever och personal planerar tillsammans för mål och åtgärder i enlighet med skriften "Allmänna råd och kommentarer för Kvalitetsredovisning"
- \* Arbetet utvärderas av elever och personal
- \* Dokumentationen av kvalitetsarbetet skrivs i enlighet med ovanstående riktlinjer

Både personal och elever har tillsammans satt upp mål för verksamheten. Den har utvärderats och sammanställts i föreliggande dokument.

## LIKABEHANDLINGSPLAN

### Bakgrund:

Skolverket skriver att Kunskapskällans likabehandlingsplan inte uppfyller kraven. I Copernicus ställdes frågan om de känner sig trygga. Värdet blev 5,41 år 2007. Endast tre elever har svarat sämre än ”ganska bra”.

Våra mål har varit:

#### Förbättra arbetet med likabehandling på skolan.

- \* alla mentorer ansvarar för att ett klassråd används till att tala om likabehandlingsplanen och exempel på icke önskvärda beteenden
- \* en eftermiddag används till att planera åtgärder för läsåret. All personal och representanter för eleverna deltar

Under hösten genomfördes en utvärdering av likabehandlingsplanen. I den deltog alla lärare samt lika många elever. Utvärderingens resultat medför att vi kommer att uppdatera vår likabehandlingsplan med följande:

- Vi beslutade att hälsogruppen kontinuerligt träffar elever från alla program. De gör en handlingsplan utifrån varje elevgrupps synpunkter
- Personal skall umgås med elever även utanför undervisningen.
- Vi skall sträva efter att lyssna på eleverna. Då sprids ett positivt sätt att kommunicera.
- Varje klass skall komma överens om hur ett trevligt språkbruk elever emellan skall se ut.
- Alla elever skall beredas plats i undervisningens samtalsutrymme för att minska upplevelser av diskriminering.
- En introduktionsdag hålls i början på höstterminen för årskurs 1.

### Copernicus enkät

Varje år svarar elever i årskurs 2 på en enkät som gå ut till elever i gymnasieskolorna i fyra kommuner. Nedan finns en tabell. Frågorna och poängskalan reviderades mellan 2005 och 2006. Frågorna riktar sig mot områden som, enligt forskning, är viktiga för att skolans arbete skall vara framgångsrikt.

År	2003	2004	2005	2006	2007
Värde	2,7	2,75	2,92	4,21	4,45

Viktiga slutsatser, som kan utläsas i diagrammen är att Herrljunga har höjt sina värden alla år! För information om resultat på enstaka frågor se ingressen till enhetens egna mål (se ovan)

### Elever i behov av särskilt stöd

Skolverket bedömer att elever i behov av stöd för sitt skolarbete får det av personalen i tillräcklig omfattning. Stödet erbjuds i form av extra lektioner i tre kärnämnen, handledning av lärare vid extrastudier om eleven fått Icke godkänt betyg samt en individualiserad undervisning med viss möjlighet till extra stöd, av lärare, utanför lektionstid. Vi behöver utöka resurserna för stöd till elever med t.ex. läs- och skrivsvårigheter.

### Elever med annat modersmål än svenska

Alla elever som önskar får möjlighet att läsa Svenska 2 som andraspråk. Vi behöver förbättra:

- utöka den lärarledda lektionstiden i denna kurs för att bli bättre på att nå
- målen i undervisningen.

- information till elever om möjligheten att få handledning

### **Situationen för flickor och pojkar**

Elever och personal beskriver att pojkar har större talutrymme än flickor under lektionerna. Utanför lektionstid verkar det som att pojkarna sätt att kommunicera dominerar.

### **UTBILDNINGSNÄMNDENS MÅL**

**Mål:** Utforma och genomföra en enkät i årskurs 2 om elevernas uppfattning om den psykosociala skolmiljön.

En enkät genomfördes under våren 07. Resultatet användes för att utforma den lokala arbetsplanen. Enkätens resultat kommer att kompletteras under 08 med en enkät som eleverna själva utformat.

**Mål:** I samverkan mellan gymnasium och näringsliv konkretisera ett samarbete som påbörjas. Samarbetet har utvecklats i form av samverkan med fler företag för att kunna genomföra fler lärlingsutbildningar. Ett samarbete har startat med högskolan i Skövde och samarbete är initierat med Borås högskola.

**Mål:** Utbudet i cafeteria/kiosk är sunt

Elever och personal har tillsammans arbetat fram en utvecklingsplan för att erbjuda ett sundare utbud i cafeterian. Vi har gjort det med förutsättningen att det är elevernas cafeteria och att de skall styra över utbudet. Vi har:

- höjt priser på produkter med högt sockernehåll.
- minskat antal produkter med hög sockerkoncentration.
- ändrat produktplaceringen till förmån för nyttiga produkter

### **UTVECKLING PÅ SIKT**

Kunskapskällan är en attraktiv skola i ögonen på Altorpsskolans elever. Den är byggd för att passa ett modernt undervisningssätt. Lokalerna är mycket tilltalande, det säger både elever och vuxna. Vi har en ung, engagerad och utvecklingsinriktad personal, som brinner för elevernas lärande. Till hösten 08 kommer Herrljunga, som alla andra kommuner, att vara skyldiga att betala för elever som antas till studier i annan kommun. Det är svårt att veta hur det kommer att påverka elevströmmarna från och till Herrljunga. Herrljunga har ett genomtänkt och välplanerat samarbete med Vårgårda om gymnasieeleverna. Det samarbetet kan utökas med Vara och Borås-sjuhärad. Det betyder att eleverna kan få utökade möjligheter att välja det program de vill gå. Däremot har inte Kunskapskällan platser på alla program för att ta emot fler elever. Det finns lediga platser på de studieförberedande programmen samt vårt specialutformade Teknikprogram. Dock visar statistiken att bara drygt en tredjedel av eleverna från grundskolan antas till studieförberedande program. Resten söker yrkesförberedande utbildningar. Större delen av de elever som är på väg till gymnasieskolan kommer alltså att söka yrkesförberedande program.

För att locka ungdomar till skolan behöver vi utveckla utbildning som blir löande med mindre antal elever. Att starta nya program är inte rimligt med de ekonomiska behov som förknippas med sådana nybyggen. En väg kan vara att starta specialutformade program som integreras i de andra programmen. Såsom vi har gjort med vårt "Designprogram".

Vi fortsätter med att utöka verksamheten med LIA-Lärande I Arbetslivet- som vi startat i samarbete med några av Herrljungas företagare. Därmed kommer vi att kunna erbjuda utbildningar som vi inte har på skolan i någon form av "Lärlingsutbildning". Ett bra alternativ för ungdomarna. Då slipper de söka till en annan skola.

Vår planerade jägarutbildning är ett annat exempel på att gräva där vi står. Jakt uppfattas som en god tradition i kommunen. Många ungdomar efterfrågar en jägarutbildning även i intilliggande kommuner. Därför startar vi en sådan till ht08.

Ovanstående utvecklingsinitiativ gagnar även skolans och kommunens ekonomi. Situationen för de elever som läser på det Individuella programmet behöver förbättras. Vi har med det tillskott som riksdagen avsatte till sveriges kommuner 2006 lyckats erbjuda alla elever den utbildning som de har behov av och efterfrågar - skolförlagda studier och arbetsplatsförlagt utbildning. Vi behöver utveckla arbetet med elevernas studiesociala och personliga situation. Om vi lyckas med det så hjälper vi ungdomarna med deras livssituation och därmed bidrar skolan till stabilitet i kommunens sociala liv. Misslyckas vi kommer de ungdomarna att uppleva att de inte kan skaffa sig en plats i Herrljunga. Och det kommer också att påverka det sociala livet i kommunen.

Till slut är det viktigt att skolan engagerar sig i att förbättra möjligheterna för ungdomarna att acceptera varandra som de individer de är. Vi behöver hjälpa dem att acceptera alla de olikheter som finns hos människorna i ett samhälle. Att vi respekterar varandra oavsett om vi har olika etnisk tillhörighet, om vi bekänner oss till olika religioner eller trosuppfattningar, att vi har olika sexuell läggning samt sist och kanske viktigast att vi är av olika kön men lika mycket värda ändå.

---

Rektors underskrift ·

---

Fastställd i Lokal samverkansgrupp (*datum*)