

VERKSAMHETSBERÄTTELSE / KVALITETSREDOVISNING 2005

Enhet Kunskapskällan
Rektor: Ulf Peterson

ÅRETS VERKSAMHET

Lärarna är organiserade i arbetslag med ca sex lärare. De är grupperade så att lärare som undervisar samma elever arbetar ihop. Skolan har en klass i varje årskurs på alla program. Vi arbetar vidare med LIA (Lärande i Arbete). Nu har vi fyra elever som är på en arbetsplats nästan 1/3 av sin undervisningstid. El- och industriprogrammet genomförs i nära samarbete två stora företag. En stor del av undervisningen genomförs i deras lokaler.

VERKSAMHETSMÅTT	BOKSLUT	BOKSLUT	BUDGET	BOKSLUT
ANTAL	2003	2004	2005	2005
Byggprogrammet	28	26	26	25
Elprogrammet	22	23	24	24
Hotell & restaurangprogrammet	31	32	32	30
Individuella programmet	42	37	34	41
Industriprogrammet	23	25	26	25
Naturvetenskapsprogrammet	44	51	57	55
Samhällsvetenskapsprogrammet	65	59	55	56
Teknikprogrammet	51	55	56	53
Totalt	306	308	310	309

ÅRETS RESULTAT

EKONOMI	BOKSLUT	BOKSLUT	BUDGET	BOKSLUT	RESULTAT
Kkr	2003	2004	2005	2005	2005
Skola	33 276	35 009	36 497	35 819	678

MÅLUPPFYLLELSE HELHETSPERSPEKTIV

Följande tabell redovisar statistiken för sökande och antagning

	Totalt antal sökande	Sökande från Altorp	Antagna till Kunskapskällan i Herrljunga.	Andel från Altorp	Elever till Vårgårda	Elever från Vårgårda
2004	152	132	88	67 %	22	11
2005	158	144	97	67 %	15	16

Vi har plats för fler elever i de studieförberedande programmen. Medan de yrkesförberedande programmen i stort sett är fullbelagda.

Slutbetyg i åtta (av nio) obligatoriska kärnämnen, i procent

	2003			2004			2005		
	Herrljunga	Industrikommuner	Sverige	Herr	Ind	Sve	Herr	Ind	Sve
Sve A	96	99	99	97	99	99	99	99	99
Mat A	100	96	96	100	96	96	99	95	96
Eng A	100	97	97	100	97	97	96	96	97
Nat A	100	96	96	100	96	95	100	94	95
Rel A	94	95	95	93	94	95	94	95	95
Sam A	100	95	96	93	96	96	97	96	96
Idh A	99	96	96	95	96	96	96	95	96
Est	100	98	98	100	98	97	100	99	98

Nationella program, exkl. individuella programmet

	Herrljunga	Industrikommuner	Sverige
2005	13,6	13,8	14,0
2004	13,5	13,8	14,0
2003	13,9	13,8	13,9

Genomströmning - Andel nybörjarelever som fått slutbetyg inom fyra år, i procent**Nationella program, exkl. Individuella programmet**

	Herrljunga	Industrikommuner	Sverige
2005	81	83,8	81,7
2004	91	84,4	80,9
2003	86,4	82,4	79,0

För att stödja de elever som inte fått minst godkänt i sina betyg, erbjuds eleverna extra undervisning i kurserna Mat A och Eng A. Kunskaper i dessa kurser är viktiga verktyg vid studier i andra ämnen. Eleverna får dessutom extra stöd av sina lärare i stor utsträckning.

NÄMNDENS MÅL

Alla elever har fått fylla i en enkät som efterfrågar deras uppfattning om vårt arbete med nämndens och enhetens mål. Nedanstående siffror innefattar även elever i år 1 som bara har gått en termin på skolan.

*** Basfärdigheter såsom läsning, skrivning, matematik**

Insatser för att nå målen. Vår bibliotekarie är ute i varje klass och samtalar om litteratur och läsning. Alla nya elever genomgick en test för att identifiera de som behöver särskilt stöd för sin läs- och skrivförmåga. En specialpedagog arbetar några timmar/vecka med de elever som har störst behov. Hon handleder också lärarna i arbetslagen. Vi genomför ett projekt med ett webb-baserat stöd för matematiklärande. Alla elever, på de nationella programmen, erbjuds stöd i form av extra undervisning i svenska och matematik.

Resultat. Fler elever får godkänt betyg i svenska och matematik. I och med att dessa ämnen är nödvändiga verktyg för alla studier, tycker vi oss också se förbättrade resultat även i andra ämnen. Eleverna har bättre strategier för sitt lärande.

Analys. Vi har för liten organisation för att stödja de elever som har behov av stöd för sina studier, särskilt de med särskilda behov, dyslexi etc. Vårt arbete med ämnessamverkan underlättar elevernas lärande i andra ämnen.

Åtgärder för utveckling. Vi kommer att utöka stödet i ”verktygsämnen”, svenska och matematik med engelska. Mer samverkan mellan lärare gör att eleverna får arbeta med områden som intresserar dem. Det gör det lättare att tillgodogöra sig kunskaper.

*** Elevinflytande.**

Insatser för att nå målen Alla lärare planerar undervisningen tillsammans med eleverna. Klassråd hålls i varje klass en gång/vecka. Skolkonferens genomförs 2-3 ggr/termin. Varje klass väljer representant till elevrådet, som har möten regelbundet under året. Rektor träffar elevrådsordföranden en gång/månad för spontan avstämning. Ett caféråd har startats. Elevvårdsärenden diskuteras med utgångspunkt i elevens eget perspektiv. Vi genomför TEMA-arbeten där eleverna tar stort ansvar både för planering och för utförande av undervisning. Elever deltar regelbundet i arbetslagens möten. Hälsogruppen, som arbetar med gemensamma frågor på skolan består av elever och personal och rektor.

Resultat. 77 % av eleverna instämmer i beskrivningen att de delvis eller i stor utsträckning får vara med i planeringen av arbetet på lektionerna. Endast 1 % uppger att de inte alls får vara med.

Analys. Elevrådsverksamheten har tagit fart ordentligt och de formella kanalerna för inflytande på skolan är tillgängliga för eleverna. Personalen är mycket positiv till elevernas inflytande. Vad står siffran 77 % för? Är eleverna missnöjda eller har de annorlunda förväntningar än vad personalen har?

Åtgärder för utveckling. Skapa fler arenor där elever och personal utbyter synpunkter kring verksamheten, t.ex. i matråd, planering av kurser och arbetslag. I dialog med eleverna ringa in viktiga områden för delaktighet

* Utvecklingssamtal

Insatser för att nå målen. Varje mentor, som ansvarar för en klass, genomför utvecklingssamtal med sina elever en gång/termin. De genomförs efter mitterminskonferensen där alla undervisande lärare redovisar sin bedömning av elevernas studieresultat Som underlag för samtalet används bl.a. den individuella studieplanen och protokoll från mitterminskonferensen.

Resultat. 79 % av eleverna uppger att de har utvecklingssamtal med sin mentor varje termin. 72 % av eleverna uppger att de har samtalat om sin individuella studieplan minst en gång under sin studietid.

Analys. Svårt att tolka siffrorna, Jag bedömer att vi är överens om att genomföra samtal en gång/termin. Möjligen har en del samtal blivit förskjutna över jul- och nyårshelg. Båda dessa siffror inrymmer även elever i år 1 som bara varit elever i en termin, och därmed kanske ännu inte varit med om ett utvecklingssamtal.

Åtgärder för utveckling. Alla elever skall ha samtal med sin mentor varje termin. De skall få tala om sin individuella studieplan vid varje utvecklingssamtal. Vi skall skriva ett gemensamt dokument som kan användas vid utvecklingssamtalet.

* IT

Insatser för att nå målen. Datorerna i undervisningslokalen för teknikprogrammet har bytts ut. En utbytesplan för alla datorer på skolan har utarbetats. Alla elever läser en grundkurs i datakunskap. Det finns datorer i biblioteket och i de gemensamma studieutrymmena. Varje lärare disponerar varsin dator för sitt arbete.

Resultat. 60 % instämmer delvis eller i stor utsträckning i att de har tillräckligt med datorer för sina studier.

Analys. Missnöjet kan bestå i att elevernas datorer är de som är äldst på skolan och därmed i sämst skick. De bästa datorerna finns i datasalarna och där det genomförs många lektioner och därmed är de inte tillgängliga i så stor utsträckning som eleverna vill.

Åtgärder för utveckling. Vi har nu en utbytesplan som möjliggör nya datorer inom rimlig tid.

* Hälsa

Insatser för att nå målen. Vi startade om vår hälsogrupp under höstterminen. Av flera skäl blev inte arbetet av den arten som vi önskade. Personalen arbetar i stor utsträckning med ett elevhälsoarbete utifrån ett pedagog- och medmänskligt perspektiv.

Resultat. Eleverna säger att de känner sig stressade av skolarbetet. Proven ligger många gånger tätt.

Analys. Vårt hälsoarbete behöver förbättras. Vi behöver samarbeta bättre med elevhälsan. Redan nu arbetar personalen mycket engagerat. Men vi sätter målen högt.

Åtgärder för utveckling. En sammanställning av alla de prov som finns inplanerade på ett program sätts upp på anslagstavlan. Vi behöver återkommande lärandesituationer med inriktning mot hälsoarbete. Hälsogruppens arbete skall fokusera på att organisera aktiviteter som medverkar ökar trivseln. Vi planerar för att gruppen skall ha en rutin vid akuta händelser.

* Jämställdhet

Insatser för att nå målen. Vi har genomfört en valbar kurs för eleverna i jämställdhet. Vår strävan är att planera personalens arbetsuppgifter och ansvarsområden utifrån kompetens, inte efter kön. Vi har haft spontana diskussioner kring hur vi bemöter varandra.

Resultat. Det har varit mycket stort intresse för elevernas kurs och även engagerade inlägg från personalen.

Analys. Vi behöver inventera de områden på skolan, både bland elever och bland personal, där vi behöver sätta igång ett arbete.

Åtgärder för utveckling. Att alla elever och personal skall få möjlighet att ägna sig åt det som intresserar dem utan att känna sig styrda av ojämlika värderingar

ENHETENS MÅL

* Ämnessamverkan

Insatser för att nå målen. Vi vill att eleverna skall uppfatta utbildningens innehåll som en helhet och därför samverkar lärare i olika kurser om undervisningsinnehållet. Vi har använt studiedagar till att utforma samarbetet och alla lärare träffas i sina arbetslag en gång i veckan för att planera tillsammans

Resultat. 48 % av eleverna håller med delvis eller i stor utsträckning i påståendet att de ofta arbetar med fler än en kurs samtidigt på lektionerna. Det är en hög siffra eftersom det i alla kurser finns moment som det är svårt att samarbeta kring. 24 % håller inte alls med i påståendet.

Analys. Personal och elever är tydligen eniga om att vi samverkar mycket mellan ämnen. Vi känner nog att detta område är fast förankrat i vår skolkultur.

Åtgärder för utveckling. Vi arbetar målmedvetet med planering av ämnessamverkan i arbetslagen.

* Gemenskap

Insatser för att nå målen. Vi genomför en temavecka med alla elever i blandade grupper. Grupperna genomför arbetsuppgifter tillsammans. Vi introducerar de nya eleverna på hösten under en introduktionsdag. Då engageras eleverna i årskurs 1 i aktiviteter tillsammans. Vi genomför också schemabrytande aktiviteter med teman såsom entreprenörsskap, samlevnad och droginformation där elever får information och utbyta erfarenheter med varandra.

Resultat. 54 % av eleverna håller med i påståendet att de ofta eller ibland gör saker tillsammans med elever från andra klasser och program.

Åtgärder. Vi diskuterar möjligheter att ha återkommande teman för varje årskurs.

PERSONAL

En grupp av lärare för diskussioner med kollegor från gymnasiet i Vara om sin undervisning och hur man bedömer elever. Personalen har deltagit i en föreläsning om droger och hur man bemöter drogade elever. En lärare har avslutat sin utbildning till Sv2 lärare. Lärare på Kunskapskällan och komvux träffas för att utbyta idéer kring undervisning. Vi har ägnat två dagar åt att revidera våra sätt att arbeta med kommunens och våra egna mål.

PERSONAL		BOKSLUT BOKSLUT	
ÅA		2004	2005
Skola	Summa	25,2	25,65
	Pedagogisk examen	24,2	25,3
	Spec pedagogisk kunskap	1	1

VIKTIGA HÄNDELSER

Året ramades in av två tunga händelser. Ett gediget arbete av personalen med stöd av vår nya krisplan gjorde att de dagarnas verksamhet fungerade tillfredsställande.

Kunskapskällan erhöll utmärkelse som en framgångsrik skola från Copernicusprojektet. En grupp elever från Hotell- och restaurangprogrammet erhöll pris för ett internationaliseringsprojekt kring mat.

Samarbetet i Copernicusprojektet, med skolorna i Lerum, Alingsås och Vårgårda fortsätter. Rektorer i projektet genomförde en resa till Finland för att studera framgångsrika skolor. EU-projektet Comenius 1 deltar vi i med en representant, som bla. gjorde en konferensresa till Finland. Västra Götalandsregionen

delade ut ett miljöstipendium, på 1 000 kr till en grupp elever på naturvetenskapsprogrammet, för deras insatser för hållbar utveckling. En elev på Byggprogrammet kom fyra i västra götalandmästerskapen i bygg. Vidare kom ett tremannalag från industriprogrammet på tredje plats i en tävling i svenska mästerskapen i CNC-svarvning. De fick också ett hedersomnämmande för sitt mycket goda resultat i CNC-matematik.

UTVECKLING PÅ SIKT

Vi kommer att ytterligare utveckla vårt projekt med LIA (Lärande i Arbetslivet) där elever genomför en stor del av sin utbildning ute på ett företag. Vi kommer att ha en permanent organisation och rutin för en "Lärlingsutbildning", som den beskrivs i gymnasiereformen till hösten 2007. Vi för diskussioner med musikskolan kostnader för att erbjuda ett "musikgymnasium" i samma omfattning som det "fotbollsgymnasium", 300 av 2500 p, vi nu erbjuder.

Vi arbetar med ett utvecklingsprojekt i ESF-rådets regi, "Växtkraft mål 3". I det arbetet ingår att göra en kompetensanalys under våren 2006. Det passar oss utmärkt i och med att vi planerar för en gymnasiereform som genomförs med start 2007. Gymnasiereformen innebär bland annat att det kommer att vara fritt att söka till alla Sveriges kommuners nationella program. Det ökar konkurrensen mellan gymnasieskolorna i närområdet och kan få konsekvenser för den interkommunala gymnasiebudgeten för Herrljunga kommun. Reformen tjuvstartar redan hösten 2006 med det individuella programmet. Programmet skall då bedrivas med en nationell timplan. Undervisningen skall vara en kombination av undervisning på skolan och praktik på företag. För Herrljungas del måste andelen skolarbete öka radikalt. Ett arbete är igång för att höja undervisningens kvalitet. Herrljunga kommer att vara värd för en stor konferens om det individuella programmet med deltagare från små och medelstora kommuner under våren 2006. Reformen innebär också att alla kurs- och ämnesplaner kommer att skrivas om och betygssystemet ändras till att lärare skall sätta sammanfattande betyg. Det kommer att krävas stora fortbildningsinsatser för personalen, både i form av tid och ekonomiska resurser för att åstadkomma bra resultat.

För Kunskapskällans och Herrljungas del bedömer jag att Kunskapskällan är en attraktiv skola i ögonen på Altorpsskolans elever. Den är byggd för att passa i ett modernt undervisningssätt. Lokalerna är mycket tilltalande, det säger både elever och vuxna. Vi har en ung, engagerad och utvecklingsinriktad personal, som brinner för intentionerna i reformen. Herrljunga har ett genomtänkt och välplanerat samarbete med Vårgårda om gymnasieeleverna. Däremot har vi inte platser på programmen för att ta emot särskilt många av de elever som utgör puckeln i de åldrar som är på väg till gymnasieskolan. Just nu finns det bara lediga platser på de studieförberedande programmen. Statistiken visar att drygt en tredjedel av grundskoleeleverna antas till studieförberedande program. Resten söker yrkesförberedande utbildningar. Större delen av den puckel som är på väg till gymnasieskolan kommer alltså att söka yrkesförberedande program, och där har vi inga lediga platser. Konsekvensen är lätt att se, de interkommunala kostnaderna riskerar att skena iväg.