

VERKSAMHETSBERÄTTELSE 2004

Enhet Kunskapskällan

Rektor: Ulf Peterson

ÅRETS VERKSAMHET

VERKSAMHETSMÅTT	BOKSLUT	BOKSLUT	BOKSLUT	BOKSLUT
ANTAL	2002	2003	2004	2005
Byggprogrammet	28	28	26	
Elprogrammet	23	22	23	
Hotell & restaurangprogrammet	24	31	32	
Individuella programmet	40	42	37	
Industriprogrammet	22	23	25	
Naturvetenskapsprogrammet	43	44	51	
Samhällsvetenskapsprogrammet	63	65	59	
Teknikprogrammet	41	51	55	
Totalt	284	306	308	

Lärarna är organiserade i arbetslag. De är grupperade så att lärare som undervisar samma elever arbetar ihop. Verksamheten är uppbyggd mer kring eleverna än kring ämnena. Därmed finns en bra grund för att utveckla temainriktade studier som värnar om helheten i utbildningen. Det ger också bra förutsättningar att minska risken för avhopp. Samarbetet med skolorna i Lerum, Alingsås och Vårgårda fortsätter. Rektorererna genomförde en studieresa till England för att studera framgångsrika skolor och rektorsutbildning. Elever har genomfört en kurs med praktik i England. Vi har haft studiebesök av lärare från Skottland och Finland. Det är ett EU-projekt som startade 2003.

Naturvetenskapsprogrammet erbjuder en miljöinriktning som för närvarande läses av 4 elever. En av våra lärare avslutade sin miljöutbildning på 25 poäng i maj 2004. Kunskapskällan är också engagerat i ett EU-projekt, Comenius 1. Tema för projektet är samarbete mellan skolor i Finland, Skottland, Lettland och Sverige med följande innehåll: Miljö, ekologi, social integrering, utslagning, informations- och kommunikationsteknik, elevernas prestationer och samarbete mellan skola och lokalsamhälle. 2004 var Herrljunga värd för besök från skolor i Finland och Skottland Gymnasiereformen som skall sätts till ht07 ställer förväntningar på vår verksamhet. En stor del av dessa förväntningar rör innehållet i vårt arbete. Vi förbereder oss också för att det skall bli fritt att söka till alla gymnasieskolor i Sverige. Då måste vi stå oss i konkurrensen.

ÅRETS RESULTAT

Årets resultat är ett överskott på 1,2 miljoner för Kunskapskällan. Vi har åstadkommit bra resultat med våra kostnadsdämpande åtgärder.

EKONOMI	BOKSLUT	BOKSLUT	BOKSLUT
Kkr	2002	2003	2004
Skola	33 812	33 276	35 009

MÅLUPPFYLLELSE HELHETSPERSPEKTIV

2004 avslutade 152 st elever sin grundskoleutbildning i Herrljunga. Av dem togs 88 st in på Kunskapskällan. 72 % av dem läser i samverkansområdet Herrljunga-Vårgårda. Andelen elever på nationella program som avbryter sin utbildning ligger fortfarande på ca 1 %. Vi har plats för fler sökande till de studieförberedande programmen. Medan de yrkesförberedande är fulla. Vi har nu svårt med lokalsituationen pga. att samläsningen mellan tekniska – och naturvetenskapliga programmet är slut. Vi har nu så många sökanden till tekniska programmet så de har egna undervisningsgrupper.

Insatser för att nå målen

Under 2004 skapades en kompetensutvecklingsplan för varje anställd. Den kom till utifrån det medarbetarsamtal som alla har. Det var mycket uppskattat att genomföra dem då det var länge sen sist det gjordes sådana samtal. En satsning har gjorts på det individuella programmet. Bl.a. med rekrytering av erfaren personal till programansvarsposten samt frigörande av resurser som lagts på praktiksamordnar funktionen. Under året har vi inventerat och utvärderat våra möjligheter att utveckla verksamheten.

Resultat / Måluppfyllelse

Nedanstående tabell är en sammanställning av andelen icke godkända betyg i kärnämnen. Betyg satta på elever i avgångsklasserna.

Tabell 1:

År 3	2002	2003	2004
Sve A	13 %	7 %	8 %
Mat A	10 %	0 %	6 %
Eng A	11 %	1 %	0 %
Nat A	5 %	3 %	1 %
Rel A	10 %	10 %	13 %
Sam A	15 %	1 %	10 %
Idh A	3 %	1 %	6 %
Est	2 %	0 %	0 %

I tabell 2 redovisas Herrljungas och våra närmsta grannkommuners resultat med avseende på genomsnittsbetyg för elever i avgångsklasserna på de nationella programmen. (Ej IV).

Tabell 2:

Genomsnittlig betygspoäng slutbetyg Nationella program

	2002	2003	2004		
Alingsås	14,2	Lerum	14,5	Alingsås	14,7
Lerum	14,0	Alingsås	14,4	Lerum	14,3
Herrljunga	13,6	Vara	14,1	Vara	14,1
Vårgårda	13,3	Herrljunga	13,9	Vårgårda	13,7
Vara	13,3	Vårgårda	13,6	Herrljunga	13,5

Tabell 3 visar Herrljungas och våra grannkommunernas resultat baserat på ur stor andel av avgångseleverna som fullföljde sin utbildning efter fyra år.

Tabell 3:

Andel som fullföljt utb. efter 4 år - alla program Andel som fullföljt utb. efter 4 år - exkl. IV

	2003	2004	2003	2004		2003	2004
Alingsås	81,5	Herrljunga	76,0	Herrljunga	86,4	Herrljunga	88,0
Lerum	77,7	Lerum	75,0	Alingsås	86,0	Vårgårda	84,0
Herrljunga	77,2	Alingsås	75,0	Lerum	82,0	Alingsås	81,0
Vårgårda	74,5	Vårgårda	74,0	Vårgårda	77,2	Lerum	80,0
Vara	70,2	Vara	72,0	Vara	72,3	Vara	78,0

Åtgärder för utveckling

Det har funnits stora behov av extra stöd i engelska och matematik under vt 2004. Därför har vi inrättat extraundervisning, för dem som har svårt att få godkänt betyg i dessa ämnen.

NÄMNDENS MÅL

Insatser för att nå målen

Lärarna genomför utvecklingssamtal en gång per termin. De genomförs efter mitterminskonferens där alla undervisande lärare redovisar sin bedömning av elevernas resultat. Vi har inventerat praxis för samtals genomförande och enats kring en gemensam rutin på en APT. Vi har arbetat fram en handlingsplan för arbetet med elevers inflytande. Personal och elever arbetade fram den tillsammans. Personal, elever och rektor samlas 3-4 ggr per termin i en Skolkonferens och kommer överens om frågor som är av gemensam karaktär. En lärare ägnar öronmärkt tid för att stödja elevrådet. Elever deltar regelbundet i arbetslagens möten. Hälsogruppen, som arbetar med trivsels på skolan består av elevvårdspersonal, elever och personal. Vår bibliotekarie genomför "bokprat" med varje klass en gång per termin. Hon genomför också "bokprat" utifrån engelsk litteratur.

Resultat / Måluppfyllelse

Utvecklingssamtal:

På en skala från 1 till 6 hamnar KK på 4,9. Hösta poäng fick följande påståenden:

- * Samtalet genomförs som en dialog mellan likvärdiga parter och
- * Lärarna för samtalet på ett sådant sätt att de visar respekt för de inblandades integritet.
- * Samtalen förbereds och eleven får i förväg ta del av information om sina arbetsinsatser.

Elevinflytande:

På en skala från 1 till 6 hamnar KK på 5.

Hösta poäng fick följande påståenden:

- * Personalen är goda förebilder genom att själva samspeja, lyssna och ta hänsyn till varandras åsikter. Personalen är överens om att "demokrati i praktiken" är ett bra sätt att förstå demokratins värde för eleverna.
- * I klassråd och elevråd utövar eleverna demokrati på ett strukturerat sätt.

Vi behöver arbeta mer med:

- * Att konkretisera och stärka de arbetssätt vi använder för att stärka elevinflytandet.

Grund för bedömning

Lärarna och representanter för eleverna har genomfört skriftliga enkäter (BRUK) (BRUK:Bedömning-Reflektion-Utveckling-Kvalitet). Bruk är ett nationellt kvalitetsindikatorsystem utarbetat på Skolverket. All personal och alla elever har givits möjlighet att fylla i en enkät på Internet. Den har sammanställts med hjälp av samarbetsprojektet Copernicus.

Åtgärder för utveckling

Skapa en gemensam mall med riktlinjer för utvecklingssamtalen. Enas kring innehåll och vilka underlag som skall användas. Arbeta med goda konkreta exempel i arbetslagen kring elevinflytande. Komma överens om riktlinjer om hur lärarna skall gå tillväga med planering av kursinnehåll och arbetssätt tillsammans med eleverna.

ENHETENS MÅL

Under året har personalen arbetat för att förstärka samarbetet över ämnesgränserna. Skolans strävan är att arbeta nära eleverna. Det skall vara lätt att få kontakt med personalen. Lärarna genomför utvecklingssamtal en gång per termin. Vi har också genomfört

utvecklingssamtal med all personal under hösten. De har resulterat i en plan för lärarens professionella utveckling och en kompetensutveckling som stödjer läraren i det arbetet.

Vi har utvecklat möjligheterna för eleverna att ha inflytande över sitt lärande. Personal, elever och rektor samarbetar kring gemensamma frågor i en skolkonferens tre ggr per termin. Eleverna deltar i studiedagar där verksamheten diskuteras och planeras. Under hösten har vi genomfört två sådana dagar. På en av dessa dagar analyserade personal och elever verksamheten utifrån vår styrka och svaghet. Eleverna deltar också regelbundet i arbetslagens möten.

Insatser för att nå målen

Vi har arbetat med ämnessamverkan och elevinflytande på studiedagar. Arbeta med revidering av Lokal arbetsplan pågår med diskussioner om vad vår profil skall innebära.

Resultat / Måluppfyllelse

Se nämndens mål

Grund för bedömning

Lärarna och representanter för eleverna har genomfört skriftliga enkäter (BRUK) från Skolverket och diskuterat sig samman om gemensamma bedömningar.

All personal och alla elever har givits möjlighet att fylla i en enkät på Internet. Den har sammanställts med hjälp av samarbetsprojektet Copernicus.

Åtgärder för utveckling

Se nämndens mål

PERSONAL

Vi har behörig personal på alla tjänster utom 75% återkommande dataundervisning. Läraren deltar i en lärarutbildning. Lärare i Specialidrott, ridsport och fotboll, saknar lärarutbildning.

PERSONAL		BOKSLUT
ÅA		2004
Skola	Ej pedagogisk examen	2
	Pedagogisk examen	25
	Spec pedagogisk kunskap	

VIKTIGA HÄNDELSER

Elevrådet erhöll en utmärkelse för sitt arbete med elevinflytande. Priset delades ut av samarbetsprojektet Copernicus. Copernicus är ett samarbete mellan skolor i Lerum, Alingsås, Vårgårda och Herrljunga. Projektet stöds ekonomiskt av Alingsås sparbank. Vi har genomfört en "Attitydundersökning" hos eleverna under ledning av Västsvenska handelskammaren. Undersökningen arrangeras av Copernicusprojektet. Resultatet presenterades i ett samtal mellan elever personal, representanter från förvaltningen och förtroendevalda. En av våra elever vann RYK:s byggtävling för elever från Byggprogrammets år 2. Deltagande var drygt 600 elever från västra Sverige.

UTVECKLING PÅ SIKT

Styrkor:

Utmärkt samarbete mellan lärare i arbetslag.

Intresset är stort för ämnessamverkan. Det bådär gott eftersom gymnasiereformen talar om ökad satsning på samarbete över ämnesgränserna. Öppet och spontant samarbete mellan personal och elever. Personalen ser eleven som centrum för skolans verksamhet, inte bara sitt eget ämne. Bra samarbete med företagen i kommunen.

Svagheter:

Dålig marknadsföring – hemsida. Stor del av datorparken behöver bytas ut.

Möjligheter:

Engagerad personal som ser till elevernas behov. Liten skola med goda möjligheter att ge varje elev ett personligt bemötande. Vilja till nytänkande och flexibelt tänkande om undervisning och organisation.

Hot:

Liten gymnasieskola medför utsatthet vid ökad konkurrens. Hög andel elever som kommer till oss med icke godkända betyg.